

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

Рассмотрена
На Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский язык – новые возможности»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №4
Прокопьева Мария Анатольевна

п.г.т. Умба
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Направленность дополнительной общеразвивающей программы
- Уровень программы
- Актуальность и практическая значимость программы
- Педагогическая целесообразность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Объём программы
- Формы обучения и виды занятий
- Срок освоения программы
- Наполняемость группы
- Режим занятий
- Нормативно-правовое обеспечение программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

- Учебный план
- Содержание учебно-тематического плана
- Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- Условия реализации программы
- Формы аттестации (контроля)
- Оценочные материалы

– Методическое обеспечение программы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Приложение 2

Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Английский - новые возможности»

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Направленность дополнительной общеразвивающей программы « Английский язык - новые возможности» имеет социально-гуманитарную.

Уровень программы - базовый – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

Актуальность и практическая значимость программы

В основу программы «Английский язык - новые возможности» положен принцип устного опережения. Учащиеся первого класса начинают свое знакомство с языком так, как это делает ребенок, осваивающий родной язык: он овладевает прежде всего речью, а лишь потом изучает письмо и грамматику. Только в речи представлены такие языковые аспекты, как произношение, интонация, паузация. Письмо и чтение оказываются вторичными навыками по отношению к говорению и слушанию.

Английский язык как школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Настоящий курс призван нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным.

Другим принципом программы является коммуникативный. Учащиеся не просто изучают иностранные слова, они осваивают конструкции, употребляют их в речи уже с первого занятия.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании принципа устного опережения, который пока не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка.

Уровень программы

базовый

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: видеоуроки, дискуссии, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

При составлении образовательной программы были учтены требования к современной образовательной программе, которые изложены:

- в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- в постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи»;
- в постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания»;
- СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжением Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-ПП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 – 2024 годы);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель программы:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения в школе, что позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития при максимальном вовлечении учащихся в активную деятельность на занятии.

Задачи:

Предметные:

1. формирование навыков правильного произношения
2. формирование словарного запаса
3. овладение базовыми грамматическими конструкциями
4. развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.
5. развитие навыков говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

Метапредметные:

1. формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
2. развивать интерес познавательной деятельности при изучении языка;
3. формировать навыки межличностного общения;
4. приобщить к изучению чужой культуры, истории, традициями

Личностные:

1. воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
2. воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
3. формировать культуру общения;
4. формировать навыки самостоятельной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат программы:

Учащиеся 7-8 лет

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год, периодичность занятий – 1 занятие – 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие - 40 минут 1 занятие в неделю, всего 33 уч. часа.

Формы организации деятельности:

Занятия в группах 10-15 человек:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.

Ожидаемый результат:

- 1) Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.
- 2) заинтересованность учащихся в успешном овладении английским языком.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

-дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

-развивается их коммуникативная культура,

-формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество
		часов
1	Вводный модуль «Привет! Меня зовут...»	2
2	Модуль 1 «Цвета»	3
3	Модуль 2 «Английская зарядка»	1
4	Модуль 3 «Счет до 10. Сколько...?»	4
5	Модуль 4 «В моем портфеле»	4
6	Модуль 5 «Пора покушать»	4
7	Модуль 6 «Коробка с игрушками»	4
8	Модуль 7 «Погода в волшебной английской стране»	1

9	Модуль 8 «Кто твой друг? Описание внешности»	3
10	Модуль 9 «Моя семья»	4
11	Модуль 19 «В зоопарке»	3
	Всего:	33

III СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вводный модуль «Привет! Меня зовут...»: Введение и активизация лексических единиц: Hello! Good Bye! Cat, dog, frog, bear, mouse.

Грамматика: My name is... глагол to be (it is, I am), личные местоимения (he, she, it).

Модуль 1 «Цвета»: Введение и активизация лексических единиц: white, blue, red, yellow, green, brown, rainbow.

Закрепление конструкции It is, вопросы и краткие ответы с глаголом to be.

Модуль 2 «Английская зарядка»: Введение и активизация лексических единиц: clap your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, touch, point, run, jump, sleep.

Модуль 3 «Счет до 10. Сколько...?» : Введение и активизация лексических единиц: Числительные от 1 до 10,

Грамматика: краткий ответ на вопрос how many...? I can see... Множественное число существительных

Модуль 4 «В моем портфеле»: Введение и активизация лексических единиц: pencil, book, table, chair, bag, schoolbag

Пространственные предлоги: on, in

Модуль 5 «Пора покушать»: Введение и активизация лексических единиц: apple, pear, plum, banana, chicken, milk, bread, cake, egg, fish, meat, cheese. Грамматика: How much is it? I like...

Модуль 6 «Коробка с игрушками» Введение и активизация лексических единиц: toy box, doll, ball, kite, bear, puzzle, blocks. Give me! Happy\ Sad

Модуль 7 «Погода в волшебной английской стране» Введение и активизация лексических единиц: sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, it's raining, snow, snowy, it's snowing, hot, cold.

Модуль 8 «Кто твой друг? Описание внешности» Введение и активизация лексических единиц: young, old, beautiful, ugly, face, eyes, ears, nose, mouth, hand, arm, leg, foot.

Грамматика: Have (has) got.

Модуль 9 «Моя семья» Введение и активизация лексических единиц: mother, mom, father, dad, sister, brother, grandma, grandpa

Грамматика: закрепление конструкций Have (has) got, I like

Модуль 19 «В зоопарке» Введение и активизация лексических единиц: snake, long, short, elephant, lion, crocodile, monkey, tail

Грамматика: закрепление конструкций Have (has) got, my favourite animal is...

IV ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Личностные результаты:

Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение пользоваться базовыми конструкциями (глагол to be, can, have got, I like)

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, животном, погоде, игрушке

В аудировании:

-способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале.

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Формы учета знаний, умений

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде зачета по устной речи или групповых игр.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Компьютер, проектор, интерактивная доска;

карточки, плакаты.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Аттестация учащихся

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль).

Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

Способы определения результативности усвоения программы.

1. Успешность выполнения творческих заданий.
2. Активность детей на занятиях, хорошая посещаемость.
3. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Используемые приёмы: создание ситуаций, использование образца, инструкции по созданию модели, игровые приёмы и другие.

VII. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя:

Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.

Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.

Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.

Кружкова Э. «Играем в английский», авторский курс.

Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.

Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010

Литература для учащихся и родителей.

Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.

Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Электронные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>

Приложение № 1

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык – новые возможности»

Количество часов – 33

Педагог д/о: Прокопьева М.А.

Режим проведения занятий: 1 раза в неделю.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часо в	Месяц	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Формула приветствия. Are you...?	1	сентябрь	Вводный	Точка Роста каб.№3	Устный опрос
2.	Цвета. Is it...?	1	сентябрь	Обучение	Точка Роста каб.№3	Устный опрос
3.	Меня зовут... Знакомство.	1	сентябрь	Обучение	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
4.	Волшебная английская зарядка	1	сентябрь	Обучение	Точка Роста каб.№3	Практическая работа

5.	Счет до десяти. How many?	1	октябрь	Комплексный	Точка Роста каб.№3	Устный опрос
6.	Множественное число	1	октябрь	Комплексный	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
7.	This is \ These are	1	октябрь	Совершенствование	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
8.	Закрепление и отработка пройденного материала	1	октябрь	Совершенствование	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
9.	Что в портфеле? What has changed?	1	ноябрь	Совершенствование	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
10.	Диалоги. Give me... Here you are!	1	ноябрь	Совершенствование	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
11.	Волшебный английский бинокль. I can see...	1	ноябрь	Совершенствование	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
12.	Уборка. Put it in... put it on	1	ноябрь	Обучение	Точка Роста каб.№3	Устный опрос
13.	Большой и маленький. What's the difference?	1	декабрь	Совершенствование	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
14.	Фрукты. Игра Touch!	1	декабрь	Совершенствование	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
15.	Любит – не любит. I like...	1	декабрь	Контроль	Точка Роста каб.№3	Участие в соревнованиях

16.	Закрепление и отработка пройденного материала	1	декабрь	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
17.	Устроим пикник. Введение новой лексики по теме «Еда»	1	январь	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
18.	Английское кафе. Can I have... How much is it?	1	январь	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
19.	В моей коробке с игрушками. Введение лексики по теме Игрушки	1	январь	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
20.	Story-telling. Рассказ по картинкам	1	февраль	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
21.	В магазин за игрушками	1	февраль	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
22.	Закрепление и отработка пройденного материала. Игры: What's different, Magic spinner	1	февраль	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
23.	Английская погода. Введение лексики по теме «Погода»	1	февраль	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
24.	Угадай кто? Введение лексики по теме «Части тела»	1	март	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
25.	Описываем внешность. Have got	1	март	Комплексный	Точка Роста каб.№3	Устный опрос
26.	Милый монстр. Отвечаем на вопросы с have got	1	март	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа

27.	Семейный альбом. Введение лексики по теме Семья	1	март	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
28.	Пальчиковая игра I have a father. Закрепление конструкции I like	1	апрель	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
29.	Какой ты? Введение прилагательных: happy\sad\ugly\beautiful	1	апрель	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
30.	Мы все разные. Игра differences	1	апрель	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
31.	Пойдем в зоопарк. Введение лексики по теме Дикие животные	1	апрель	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Устный опрос
32.	Пойдем в зоопарк. Ответ на вопросы с have got, закрепление лексики по теме Части тела	1	май	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
33.	Закрепление и отработка пройденного материала	1	май	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа
34.	Диагностика	1	май	Совершенство	Точка Роста каб.№3	Практическая работа

«отлично» – учащийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; владеет универсальными грамматическими и лингвистическими понятиями, овладел умениями использовать рациональные приемы овладения иностранным языком.

«удовлетворительно» – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;

Результаты практической подготовки учащихся:

«отлично» – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; имеет навыки письменного и устного общения на английском языке самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества и фантазии.

«хорошо» – объём усвоенных умений и навыков составляет у учащегося 50-79%; выполняет задания, прибегая к помощи педагога или образца; выполняет несложные практические задания; проявляет немного творчества и фантазии.

«удовлетворительно» – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения в общении на английском языке и при выполнении письменных заданий; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания; часто прибегает к помощи педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.